

¡TE DAMOS LA BIENVENIDA!

SEMESTRE 1

PROGRAMA DE LIDERAZGO

MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y EDUCACIÓN



Enseña por México



OBJETIVOS

Comprender los objetivos y alcances de la Investigación educativa.

Analizar los principios metodológicos básicos de la Investigación cuantitativa.

Aplicar los principios metodológicos de la Investigación educativa.

Analizar la investigación-acción como estrategia.

OBJETIVOS POR UNIDAD

INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

La investigación educativa nace para explicar racional y sistemáticamente los problemas de la realidad educativa, a través de la búsqueda de nuevo conocimiento y del análisis de los procesos, funciones y métodos educativos para contribuir de manera eficiente a su mejora; teniendo como propósitos:

Los educadores están constantemente intentando entender los procesos educativos y deben tomar decisiones profesionales.

Los estamentos políticos no educativos, como el estado y las autoridades e instituciones regionales, han ido introduciendo cada vez más cambios en la educación.

Las personas interesadas, los profesionales y los grupos privados y fundaciones han incrementado sus actividades de investigación.

Las revisiones sobre investigaciones previas han interpretado la evidencia empírica acumulada.

El fácil acceso a la Investigación Educativa.

En este curso tendremos acceso a las bases metodológicas de la investigación, para su análisis y aplicación en contextos reales, lo que nos permitirá abordar la realidad educativa con una visión sistémica.

UNIDAD I: BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Los estudiantes, a través de la Experiencia de Aprendizaje de esta unidad, serán capaces de explicar la importancia de la epistemología en el marco de la ciencia e investigación educativa, como elemento generador de la práctica pedagógica, a partir de cuestionamientos que se presentan en el trabajo cotidiano.

UNIDAD II: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Los estudiantes, a través de la Experiencia de Aprendizaje de esta unidad, serán capaces de explicar la importancia de la epistemología en el marco de la ciencia e investigación educativa, como elemento generador de la práctica pedagógica, a partir de cuestionamientos que se presentan en el trabajo cotidiano.

¿QUÉ SE DESARROLLA?

EN EL ÁMBITO SOCIAL

Creará conciencia sobre las necesidades educativas de su comunidad, y sus contextos, a través de la investigación educativa.

PERSONAL

Desarrollará habilidades de investigación formal y sociales para crear relaciones auténticas con su comunidad y lograr una mejor comprensión de las necesidades educativas.

EDUCATIVO

Explorará metodologías, herramientas y técnicas para identificar necesidades educativas de su comunidad, así como posibles soluciones.

RECOMENDACIONES

1

Identifica bien tu problemática, esto te va a ayudar para escoger los métodos de evaluación más eficaces.

2

Conserva una postura objetiva hacia tus problemáticas.

3

Cuida el lenguaje que utilices para presentar tus problemáticas. recordando los objetivos que tiene tu papel como PEM dentro de la comunidad.

4

Establece metas posibles para tu proyecto; puedes hablar de un determinado porcentaje de impacto.

5

Genera evidencias de tu investigación, esto te va a ayudar para ir midiendo el impacto que estas alcanzando

PROFESOR TITULAR

Rita del Carmen Sánchez González

FACILITADORES

Manuel Alejandro Monroy Cruz

Rita del Carmen Sánchez González

UNIDAD III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes a través de la experiencia de Aprendizaje de esta unidad serán capaces de proponer un análisis, desde el enfoque sistémico, de su anteproyecto de investigación y para un reporte de investigación futuro.

UNIDAD IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Los estudiantes a través de la experiencia de Aprendizaje de esta unidad serán capaces de elaborar un proyecto de investigación-acción que les permita identificar y utilizar las posibilidades de la investigación acción como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación.

UNIDAD V: TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Los estudiantes a través de la experiencia de Aprendizaje de esta unidad serán capaces de definir la forma idónea de recolectar los datos de acuerdo con el planteamiento del problema y las etapas previas de investigación (construida en unidades anteriores) con el fin de integrar a su formato de investigación.

GLOSARIO

INVESTIGACIÓN: una investigación es un proceso sistemático de recogida y de análisis lógico de información (datos) con un fin concreto (McMillan, 2005, p. 11).

MÉTODO CIENTÍFICO: El método científico es normalmente un proceso de investigación secuencial. Los pasos característicos del método científico son:

1. Planteamiento de un problema.
2. Formulación de las hipótesis que deben ser comprobadas.
3. Recogida y análisis de los datos.
4. Interpretación de los resultados y extracción de las conclusiones en relación con el problema. (McMillan, 2005, p. 11).

TABLA 1.2: APROXIMACIONES CUANTITATIVA Y CUALITATIVA A LA INVESTIGACIÓN

Orientación	Cuantitativa	Cualitativa
Concepción del mundo	Una realidad única, ej.: medida mediante una prueba.	Realidades múltiples, ej.: entrevistas al director, profesores y alumnos sobre una situación social.
Objetivo de la investigación	Establecer relaciones entre variables medidas.	Comprensión de una situación social desde la perspectiva de los participantes.
Procesos y métodos de investigación	Los procedimientos (pasos secuenciales) son establecidos antes de que comience el estudio.	Estrategias flexibles y cambiantes; el diseño emerge a medida que se recogen los datos.
Estudio prototípico (ejemplo más claro)	Diseño experimental para reducir el error y los sesgos.	Etnografía que emplea una «subjetividad sistematizada».
Papel del investigador	Desvinculado por el empleo de una prueba.	Personas preparadas se integran en la situación social.
Importancia del contexto	Meta: generalizaciones universales libres de contexto.	Meta: generalizaciones detalladas vinculadas al contexto.

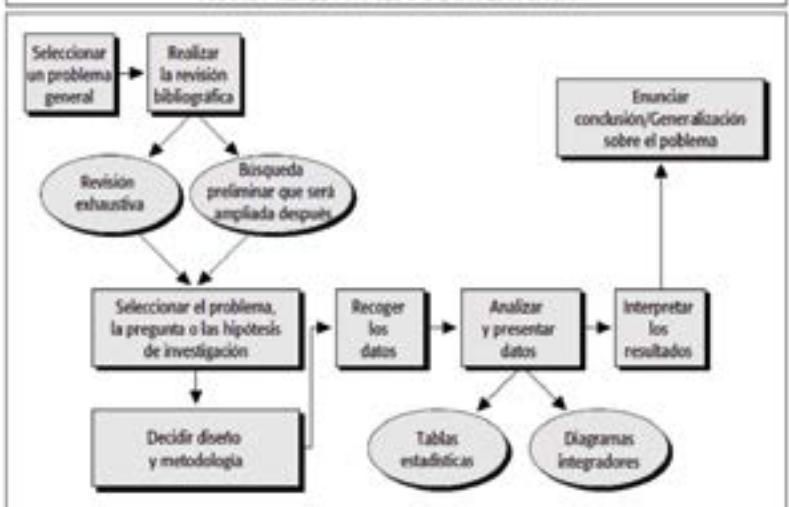
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: ...proporciona información válida y conocimientos precisos sobre la educación con el propósito de tomar decisiones informadas. En situaciones en que existen diversos puntos de vista, un estudio bien hecho aporta una perspectiva racional en los foros de discusión y en las mesas de elaboración de políticas. El proceso de investigación propone principios para ayudar a los educadores a tomar decisiones juiciosas. (McMillan, 2005, p. 9).

INVESTIGACIÓN ACCIÓN: los profesores utilizan los métodos de investigación para estudiar los problemas de la clase. (McMillan, 2005, p. 624)..

TABLA 2.2: TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS

Tipos	Cuantitativa	Cualitativa
	Observaciones estructuradas. Entrevistas estandarizadas. Tests de lápiz y papel. Cuestionarios. Evaluaciones alternativas.	Observación participante. Observaciones de campo. Entrevistas en profundidad. Documentos y artefactos. Técnicas suplementarias.
Características	Utilizan instrumentos para la recogida de datos. Los datos son números. Decisión <i>a priori</i> en la presentación de los datos. Los datos toman una forma –la respuesta está determinada por la prueba. Los datos se tabulan y describen estadísticamente. El significado se deriva de los procedimientos estadísticos empleados.	Los datos se recogen sin instrumentos. Los datos son palabras. No hay decisión <i>a priori</i> con respecto a la presentación de los datos; depende de los datos recogidos. Los datos toman muchas formas –notas de campo, documentos, notas de entrevista, grabaciones, artefactos. La tabulación se limita a ayudar a identificar patrones; usados como apoyo de los significados cualitativos. El significado se deriva de las estrategias cualitativas empleadas.

FIGURA 1.2: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN





OBJETIVOS

Analizar las grandes transformaciones educativas en el mundo y sus influencias en el Sistema Educativo Mexicano.

Comprender el contexto actual de la Educación en México, sus retos, avances y oportunidades.

Analizar los cambios y propuestas de política pública educativa en México referente a las reformas del pasado y presente sexenio, así como su impacto en la práctica como PEM.

Comprender la propuesta que contiene el modelo educativo vigente frente a la inclusión y la equidad para que todos los estudiantes, sin importar su condición o discapacidad tengan una educación humana integral.

OBJETIVOS POR UNIDAD

INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

En el mundo de hoy –viviendo la segunda década del siglo XXI, cuando la globalización es un hecho, el mapa geopolítico ha cambiado y el mundo se rinde ante el avance tecnológico y el Big Data- la necesidad de líderes que impacten de manera cualitativa los escenarios más diversos es apremiante; igual de necesario que el estudio y análisis del concepto de liderazgo desde una perspectiva integral.

En este curso revisaremos de manera breve el concepto de liderazgo y su desarrollo histórico, para aterrizar en una corriente de pensamiento que nos lleva a la definición y explicación del Liderazgo Consciente.

Abordaremos la realidad desde la perspectiva del líder consciente y el camino trazado para su co-creación. La idea es dinamizar la teoría, con el propósito de generar estrategias que nos lleven al logro del autoconocimiento, sobre todo en escenarios educativos en contextos sociales escolares de alta vulnerabilidad.

Hemos seleccionado el Liderazgo Consciente porque responde a una visión que, sobre los procesos personales que se dan al interior de las instituciones educativas, tenemos como organización. Lo que nos permite abordar estos de una forma holística, sin descuidar los elementos del sistema y la importancia que como personas tenemos ante situaciones educativas que requieren soluciones aterrizadas y factibles de ser evaluadas por sus resultados. Revisaremos los “15 Pasos del Liderazgo Consciente”, planteados para su desarrollo, aterrizando cada uno de ellos en experiencias concretas de cara al ejercicio del liderazgo in situ-, revisando el nivel personal, organizacional y planetario.

Sobre todo creemos que el ejercicio del liderazgo que se necesita en educación es uno que no pierda de vista al ser humano, tanto en la vida de sí mismo, como líder, como en la vista empática hacia los que son liderados. Nos inspira una necesidad de contribuir al desarrollo humano a través de proyectos de intervención in situ, que generen una cultura de responsabilidad asumida por todos los integrantes de la organización. Una cosa podemos asegurarte: después de este curso, te espera el CAMBIO en su dimensión más humana.

UNIDAD I: CONCEPTOS Y TIPOS DE LIDERAZGO

Los PEM, a través de la Experiencia de Aprendizaje de esta unidad, serán capaces de comprender el constructo Liderazgo, diferentes tipos del mismo y sus manifestaciones

UNIDAD II: CONCEPTO DE LIDERAZGO CONSCIENTE, LOS 15 PASOS DEL LIDERAZGO CONSCIENTE

Los PEM, a través de la Experiencia de Aprendizaje de esta unidad, serán capaces de Aplicar in situ, los pasos de Liderazgo Consciente.

¿QUÉ SE DESARROLLA?

EN EL ÁMBITO SOCIAL

Desarrollará habilidades que le permitan definir una estructura de trabajo que ayude a crear el liderazgo consciente de su comunidad para impulsar la equidad e inclusión en su ambiente educativo

PERSONAL

Desde su papel como PEM creará estrategias que le permitan mejorar en lo personal y organizacional aplicando un liderazgo consciente

EDUCATIVO

Desde su papel como PEM creará espacios para desarrollar el liderazgo consciente en contextos educativos

RECOMENDACIONES

1

Sé consciente de que tu impacto como PEM es bidireccional, es decir tu lograrás un cambio en la comunidad y ella en ti

2

Comprende los pasos de liderazgo consciente, estudialos y ponlos en práctica fuera de tu papel como PEM

3

Sé autocrítico y justo con tus autoevaluaciones esto te puede ayudar en el crecimiento profesional y personal

4

Ten apertura a la resistencia que puedes encontrar dentro de la comunidad

5

Sé consciente que los tiempos para adaptarse a los cambios son diferentes en todas las personas

PROFESOR TITULAR

Brenda Bernáldez Ruiz

FACILITADORES

Manuel Alejandro Monroy Cruz

Rita del Carmen Sánchez González

UNIDAD III: ¿CÓMO APLICAR LIDERAZGO CONSCIENTE?

Los PEM, a través de la Experiencia de Aprendizaje de esta unidad, serán capaces de definir, paso a paso, la ruta de trabajo para ejercer un Liderazgo Consciente en contextos educativos.

UNIDAD IV: LA MEDIACIÓN COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN, DE CARA AL DESARROLLO HUMANO

Los PEM, a través de la Experiencia de Aprendizaje de esta unidad, serán capaces de Analizar el papel del líder ante situaciones de reto y aprendizaje, a través del diálogo y la reflexión.

UNIDAD V: PLAN DE MEJORA PERSONAL Y ORGANIZACIONAL

Los PEM, a través de la Experiencia de Aprendizaje de esta unidad, serán capaces de plantear estrategias de mejora a nivel personal con relación al rol como PEM.

GLOSARIO

Líder: El líder en todos los niveles y en todos los campos de trabajo humano, es en realidad un constructor de la cultura organizacional, siendo ésta, el conjunto de valores, tradiciones, creencias, hábitos, normas, actitudes y conductas que le dan identidad, personalidad, sentido y destino a una organización para el logro de sus objetivos económicos y sociales. (Gomez- Rada p.65 citado en Gutiérrez pp 15)

Liderazgo transformacional: Pero, al mismo tiempo, se trata de un liderazgo que va mucho más allá del carisma. No le define sólo la empatía, la serenidad, la atención y el entusiasmo. Su esencia radica, más que nada, en el cambio. pp 6

Liderazgo consciente un líder consciente lleva la tarea de observar y trabajar la organización desde las tres perspectivas verá lo siguiente: en la dimensión Impersonal; su capacidad para cumplir objetivos, misión, y visión, con el fin de que se mantenga en el tiempo, que sea rentable, se posicione mejor en el mercado, sea eficiente, sea exitosa, sea atractiva para todas las partes interesadas ó su supervivencia estará en riesgo. En la dimensión Interpersonal, podrá observar la capacidad que tenga la organización de generar lazos de confianza, respeto, solidaridad, colaboración, compromiso, aceptación, apoyo, ó su supervivencia y éxito estarán en riesgo. Y si observa la dimensión personal, podrá

identificar que capacidad tiene de causar bienestar y felicidad en sus colaboradores, con la intención de promover salud física, mental, una alta calidad de vida, y éxito personal de todos, sin éste la organización no perdurará (Kofman, 2012 citado en Gutiérrez 2017)

Responsabilidad radical Asumir plena responsabilidad por las circunstancias de uno (físicamente, emocional, mental y espiritualmente) es la base de la verdadera

transformación personal y relacional. (Chapman D, Dethmer J, Warner K. 2014)

Por encima de la línea : abiertos, curiosos y comprometidos con el aprendizaje (Chapman D, Dethmer J, Warner K. 2014 pp 71)

Por debajo de la línea: defensivo, cerrado y comprometido con tener razón. (Chapman D, Dethmer J, Warner K. 2014 pp 71)

Hablar con Franqueza : la franqueza es un compromiso simple pero profundo de revelar y no encubrir. Nuestro compromiso es revelar nuestras historias, tomándolas a la ligera. y expresarlos con amor. (Chapman D, Dethmer J, Warner K. 2014 pp 112)

REFERENCIA:

15 Commitments of Conscious Leadership (Conscious Leadership Group) - Debashis, Chatterjee

Caro Fernández [Caro Fernández]. (2017 Nov 29). El modelo de liderazgo transformacional. [Video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=VijmIH196O8

EL LIDERAZGO CONSCIENTE, Editorial Granica, Buenos Aires 2010

EAE Business School (2015). ¿Qué es el liderazgo transformacional y cómo desarrollarlo dentro de tu empresa?. Retos para ser directivo, 3-11

Daniel, Gabarro, LIDERAZGO CONSCIENTE, Editorial Boira, España, 2105

Idea Mejor [Idea Mejor]. (2018 Abril 15). LIDERAZGO CENTRADO EN PRINCIPIOS Stephen Covey [Completo]. [Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Vx0zO6ffCJl>

Kendrick, J.. (2011). Transformational Leadership. Leading Thoughts, 14

Martins, F (2009). Liderazgo Transformacional y gestión educativa en contextos descentralizados. Actualidades Investigativas en Educación, (9), 1-27

Priya Sri [Priya Sri]. (2013 Oct 31). Conscious Leader by Debashis Chatterjee. [Video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=lv94d03d3Lw

Valdano Jorge, Mateo Juan, LIDERAZGO, Editorial Aguilar, México, 2000



OBJETIVOS

Analizar las grandes transformaciones educativas en el mundo y sus influencias en el Sistema Educativo Mexicano.

Comprender el contexto actual de la Educación en México, sus retos, avances y oportunidades.

Analizar los cambios y propuestas de política pública educativa en México referente a las reformas del pasado y presente sexenio, así como su impacto en la práctica como PEM.

Comprender la propuesta que contiene el modelo educativo vigente frente a la inclusión y la equidad para que todos los estudiantes, sin importar su condición o discapacidad tengan una educación humana integral.

OBJETIVOS POR UNIDAD

INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

La educación en México ha sido y es hasta hoy lo que impulsa el desarrollo moderno y da vida a la clasificación de las diferentes clases sociales en todos sus ámbitos. Es también el motor que empuja y mueve al país hacia el desarrollo social, cultural, económico y productivo. Aun en nuestros días, la educación ha sido producto de políticas de Estado que se encargan de producir el tipo de educando que el Estado necesita, enfrentándose a retos, problemáticas e incluso a paradigmas.

Ciertamente, en toda sociedad moderna la educación ha sido considerada por los diversos sectores sociales (profesores, especialistas, estudiantes, autoridades educativas y organizaciones) como la punta de lanza del desarrollo en México. Para que México llegue a ser un país más humano, libre y democrático, no bastará con aumentar el número de escuelas e instituciones educativas (cobertura). Se necesitan cambios profundos en la manera de concebir la educación, sus contenidos, sus métodos y sus propósitos.

En este curso haremos un recorrido, para comprender el contexto en el que se da el fenómeno educativo en nuestro país, analizando los principales aspectos de la Reforma Educativa y Modelo Educativo 2017.

UNIDAD I: BREVE RECORRIDO HISTÓRICO SOBRE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

Los PEM, a través de la Experiencia de Aprendizaje de esta unidad, serán capaces de Comprender e identificar las grandes reformas educativas que han surgido a lo largo de la historia para generar un pensamiento crítico sobre el acontecer actual del Sistema Educativo Mexicano, a través del análisis del pasado histórico.

UNIDAD II: PRINCIPALES RETOS, AVANCES Y OPORTUNIDADES DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Los PEM, a través de la Experiencia de Aprendizaje de esta unidad, serán capaces de identificar las políticas públicas en materia de educación en primera infancia y reconocer las expectativas del Nuevo Modelo Educativo respecto a la equidad e inclusión, la calidad en los aprendizajes y la multiculturalidad para analizar su papel como agente cambio en su escuela y mejorar la calidad educativa de sus estudiantes.

¿QUÉ SE DESARROLLA?

EN EL ÁMBITO SOCIAL

Conocerá y analizará las desigualdades que se generan en su entorno educativo. Reflexionará sobre su papel como agente de cambio para construir espacios de equidad e inclusión en su comunidad.

PERSONAL

Desde su experiencia como PEM evaluará desde una perspectiva crítica las reformas para formar una experiencia educativa de equidad y una formación humanística

EDUCATIVO

Comprenderá e identificará las reformas educativas del sistema Mexicano con una visión crítica del contexto actual donde se conjugue la equidad, la inclusión y la multiculturalidad así como la calidad del aprendizaje ajustándose a su contexto como PEM

RECOMENDACIONES

1

Siempre ten en cuenta cuál es el rol de el PEM en la comunidad, conoce la visión y la misión.

2

Reconoce adaptate a las necesidades de tu entorno educativo, esto puede ayudarte en tu papel como agente de cambio

3

Analiza desde una postura objetiva el contexto y las necesidades a las que responden las diferentes Reformas Educativas

4

Para detectar las problemáticas sociales ten en cuenta el alcance de tu papel como PEM

5

Al detectar las problemáticas sociales ten en cuenta el alcance de tu papel como PEM

PROFESOR TITULAR

Brenda Bernáldez Ruiz

FACILITADORES

Manuel Alejandro Monroy Cruz

Rita del Carmen Sánchez González

UNIDAD III: MODELO EDUCATIVO 2017

Los PEM, a través de la Experiencia de Aprendizaje de esta unidad, serán capaces de formar un panorama general sobre la propuesta del modelo educativo 2017 y con ello asumir una postura crítica desde su experiencia para mejorar la labor como líder agente de cambio en la escuela y con los estudiantes.

UNIDAD IV: EL RETO DE LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN

Los PEM, a través de la Experiencia de Aprendizaje de esta unidad, serán capaces de reconocer las desigualdades que se generan en México y en su entorno educativo como PEM para dimensionar el panorama de la problemática y su papel como agente de cambio en la construcción de la equidad y la inclusión en los espacios educativos.

UNIDAD V: TENDENCIAS Y NUEVAS PERSPECTIVAS DE REFORMA EN LA ACTUALIDAD

Los PEM, a través de la Experiencia de Aprendizaje de esta unidad, serán capaces de generar una postura crítica sobre las tendencias y nuevas perspectivas de la reforma para garantizar una educación equitativa, gratuita y de formación humanística, a través de la elaboración de un ensayo donde se exploren los aprendizajes derivados de las lecturas de esta asignatura y retomando su experiencia como PEM.

GLOSARIO

Educación: La educación es un derecho indispensable, ya que permite, en primera instancia, el bienestar, y en segunda, el ejercicio y goce de otros derechos. Por medio de ella se construyen y adquieren conocimientos que permiten alcanzar mejores niveles de salud y convivencia; se abren puertas a mayores y mejores condiciones de vida y posibilidades laborales; hace posible la libertad de pensamiento para la creatividad y para imaginar mundos mejores; promueve la expresión de las necesidades y los deseos; permite a las personas participar en la integración de sus conocimientos y saberes, y poder realizar sus propios proyectos de vida, respetando y valorando en su justa dimensión las diferencias de género (Tomasevski, 2016; Latapí, 2009; Bruner, 1997 citado en Ducoing Watty, Patricia 2018 pp 269)

Educación de calidad es aquella que forma integralmente a las personas y las prepara para la época que les corresponde vivir" (sep, 2016a: 89 pp citado en en Ducoing Watty, Patricia 2018 pp 272)

Tecnologías de información: ...tienden a desenvolverse de manera tal que hacen posibles innumerables convergencias, no sólo entre diversos medios de información y comunicación sino, más allá, entre múltiples y diferentes actividades que hasta hoy se hallaba separadas por la división y organización del trabajo heredadas de la sociedad industrial (Brunner j. 2000. P. 11)

Inequidad educativa: En educación, la problemática de la desigualdad se encuentra atravesada por factores inherentes al servicio educativo y, por tanto, a la operación del sistema en su conjunto igual que a la especificidad de cada escuela, como también por factores ajenos, tales como el origen social y económico del alumnado y su familia, su capital cultural, su pertenencia a un determinado grupo étnico, etcétera. Entre los factores inherentes al servicio educativo de secundaria se pueden señalar la segregación escolar, la pertinencia y formación del personal que atiende, las condiciones de infraestructura de los planteles, los recursos de apoyo a la enseñanza y la disposición de tecnología, entre otros. (Ducoing Watty, Patricia 2018 pp 193)

REFERENCIA:

Manuel Gil Antón [Letras Libres]. (2013 agosto 5). I have a dream: Manuel Gil Antón. [Video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=R_TR-NHsCVE

Brunner, J. (2000). Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información. Preal, N° 16, pp. 3-17, disponible en: <https://drive.google.com/open?id=1WIDrmVz-4sRfEGtIDQCIepH-L4ZbdCEi>

Martinic, Sergio (2010). "La evaluación y las reformas educativas en América Latina". RINACE, 30 de octubre, pp 31-39, disponible en: https://drive.google.com/open?id=lwsi8SGA_okN0IIHoRSNvXo0MrMk6Foow

Ducoing Watty, Patricia (2018). "Educación básica y reforma educativa". Universidad Nacional Autónoma de México, México, disponible en: <https://drive.google.com/open?id=12VcPbSGRIQBkvSK9tV08xI2DFqZdwa8->

Gonzalbo Aizpuru, Pilar; Staples, Anne (2012). Historia mínima de la educación en la ciudad de México. México: El Colegio de México, Secretaría de Educación del Distrito Federal. Disponible en: <https://drive.google.com/open?id=1S3JfUvxuBP5RhdXYsq2Z-E8WmOHdvizV>